



Mateřská škola, Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace
66902 Znojmo, nám. Armády 9, tel: 739 389 043, IČ:70983500,
mszn.armady@tiscali.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ Slunce svítí pro všechny II. “

zpracovaný podle RVP PV

**MOTTO: „Čas dětství je čas radostný, bezstarostný, veselý
a šťastný. Takové dětství přejeme všem dětem a to
je cílem naší práce.“**

Vydala: Bc. Dana Kolštrömová, ředitelka

Číslo jednací: MS/A/129/2024

Schválen pedagogickou radou 19. 12. 2024

Platnost: od 1. 1. 2025 do 31. 8. 2026

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky předškolního vzdělávání	5 -15
4. Organizace vzdělávání	16-19
5. Charakteristika vzdělávacího programu	19-21
6. Obsah vzdělávání.....	22-36
7. Metody a formy práce	36
8. Evaluace	37
9. Doplnující programy	38-40
10. Přílohy	40

1. Identifikační údaje

- Název školy:** Mateřská škola Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace
- Sídlo MŠ:** nám. Armády 9, 669 02 Znojmo
- Zřizovatel MŠ:** Město Znojmo, Obrokova 1/12, 669 02 Znojmo
- Telefon:** 739 389 043
- E-mail:** mszn.armady@tiscali.cz
- Web:** www.mszejmo-armady.cz
- Právní forma:** předškolní zařízení zapsané v Rejstříku škol MŠMT ČR
- Statutární zástupce:** Bc. Dana Kolštomová
- Název ŠVP:** „Slunce svítí pro všechny II.“
- ŠVP zpracován:** podle RVP PV dle znění k 1. 9. 2021
- Vypracovala:** Bc. Dana Kolštomová a kolektiv
- ŠVP projednán pedagogickou radou dne:** 19.12.2024
- Platnost:** od 1.1.2025 do 31.8.2026

2. Obecná charakteristika školy

Typ: pětitřídní mateřská škola s celodenním provozem

Kapacita MŠ: 138 dětí na výjimku

Věk dětí: 3 – 6 (7) let

Provozní doba: pondělí až pátek 6:15 – 16:15 hod.

Mateřská škola Znojmo, nám. Armády 9 je umístěna téměř ve středu města, dobře dostupná autobusovou i osobní dopravou. Škola zahájila provoz 1. září 1976 a od 1. ledna 2003 má právní subjektivitu. Jedná se o pětitřídní mateřskou školu. Třídy jsou heterogenní, věkově smíšené pro děti od 3 do 6(7) let. Budova školy je umístěna v zástavbě bytových domů a architektonicky ladí s okolní výstavbou, je po rekonstrukci, zateplená s novou fasádou, novými okny, střechou a v přední části je bezbariérový vstup. Součástí školy je rozlehlá oplocená zahrada s řadou moderních herních prvků. Budova je dvoupodlažní – v 1. patře je umístěna 1. a 4. třída, ředitelna, školní kuchyně, kancelář vedoucí školní jídelny a prádelna, ve 2. patře 2., 3. a 5. třída, studovna a šatny pro zaměstnance. Třídy jsou pojmenované - Tygřici, Sluníčka, Kořata, Veverky a Kytíčky. Všechny třídy mají k dispozici lehárnu, umývárnu, šatnu, kabinet a výdejnu jídla. Škola má vlastní kuchyň, vyhovuje hygienickým požadavkům. Plně automatizovanou plynovou kotelnou a prádelnu, kde se perou ručníky, povlečení a pracovní oděvy provozních zaměstnanců. Prostory školy splňují hygienické normy dané vyhláškou č. 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Vchod do třídy Sluníčka je bezbariérový. Nově je škola zabezpečena elektronickým zařízením. Rodiče a zaměstnanci vstupují do budovy pomocí čipů v určený čas, jinak jsou všechny vchody do budovy uzamčené. Provozní doba školy je každý všední den od 6:15 do 16:15 hod. Provoz školy je přerušen v období letních prázdnin na jeden měsíc po dohodě se zřizovatelem.

Prostory školy jsou zcela dostačující pro výchovně-vzdělávací činnosti a pohybové aktivity dětí. Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí.

Přílehlá oplocená zahrada je vybavena herními prvky, pískovišti, náčiním a hračkami pro činnosti a hry dětí ve venkovním prostředí. Nově je vybudovaná plocha s povrchem smartsoft k celoročnímu využití k pohybovým hrám a aktivitám. Umístění zahrady je ve vnitrobloku bytových domů a zeleni. Vzrostlé stromy vytvářejí oázu klidu a bezpečí.

Při mateřské škole pracuje Spolek rodičů, který se velkou měrou podílí na zajišťování aktivit pro děti, včetně materiální pomoci.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Mateřská škola napomáhá dítěti navazovat vztahy s jinými dětmi a lidmi, připravuje děti pro život a pro další stupeň vzdělávání. K tomu je potřeba vytvořit vhodné podmínky.

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostačující prostory pro určený počet dětí. Vybavení tříd je účelné a bezpečné. Podlahy jsou pokryty PVC, v hernách koberci a v umývárkách dlažbou. Místnosti jsou světlé a dobře větratelné. Okna jsou vybavena žaluziemi. Umělé osvětlení zajišťují zářivky. Všechny třídy jsou vybaveny ergonomickým nábytkem pro stolování. Třídy jsou vybaveny herními koutky, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Děti mají k dispozici TV koutky ke každodenním pohybovým aktivitám dle individuálních potřeb dětí. Všechny třídy jsou vybaveny klavírem. Třída Veverky, Tygřici, Kytíčky a Sluníčka má k dispozici interaktivní tabuli, Kořata a Sluníčka mají k dispozici interaktivní 3Box Sovičku. Hračky, pomůcky a další doplňky jsou umístěny ve třídách tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň i ukládat, odpovídají počtu dětí. Děti se samy svými výtvoři podílejí na úpravě interiéru. Každá třída má k dispozici svoji lehárnu s pevnými lůžky, v případě většího počtu odpočívajících dětí se do třídy rozkládají stohovatelná lůžka. Slouží dětem, které pouze odpočívají a po té jsou jim nabízeny klidové aktivity. U každé třídy je umývárna a toalety. Pro každou třídu je samostatná šatna. Učitelky mají u každé třídy k dispozici kabinet pro ukládání pomůcek. Ve druhém poschodí jsou dvě šatny pro pracovníky s uzamykatelnými skříňkami. Na budovu navazuje bezprostředně školní zahrada vybavená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity. Pro zajištění pitného režimu jsou na školní zahradě k dispozici pítka. Mateřská škola má vlastní plynovou kotelnu, vlastní dobře vybavenou

kuchyň a prádelnu. U každé třídy je výdejna jídla vybavená novou kuchyňskou linkou a myčkou nádobí.

Záměry:

- dovybavit školní zahradu o venkovní učebnu
- vyměnit veřejné osvětlení a areálu MŠ
- v interiéru postupně vyměnit podlahovou krytinu
- dovybavit lehárny úložnými prostory pro lůžkoviny
- vybavit třídy a zahradu pomůckami po polytechnickou a ekologickou výchovu.
- upravit školní zahradu pro setkávání

3.2 Životospráva

Mateřská škola má vlastní kuchyň. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček obsahuje dostatečné množství ovoce a zeleniny v syrovém stavu. Děti mají k dispozici v rámci pitného režimu neslazené ovocné či bylinkové čaje a čistou vodu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají možnost si samy připravit svačinu – zařazujeme „mazací dny“. V naší mateřské škole je nepřipustné nutit děti do jídla. Dietní stravování dle lékařského vyšetření zajišťuje Školní jídelna na Václavském náměstí ve Znojmě. Každý den dováží stravu v jídlonosičích, které dodali rodiče dětí.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován počasí.

V denním programu dětí je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí. Respektujeme individuální potřebu spánku a dětem je nabízen jiný klidný program. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

- efektivně využívat pitný režim ve třídách a na školní zahradě
- zařazovat více aktivit k poznávání různých druhů potravin
- zapojit děti více do přípravy svačiny
- systematicky zařazovat dechová, psychomotorická a relaxační cvičení

- preventivním programem předcházet rizikovému chování – viz Minimální preventivní program MŠ

3.3 Psychosociální podmínky

Vycházíme z Maslowovy teorie potřeb. Tyto potřeby se snažíme respektovat, uspokojovat a reagovat na ně:

Základní tělesné, fyziologické potřeby,

potřeba bezpečí a jistoty,

potřeba lásky, přijetí, sounáležitosti,

potřeba uznání, úcty, potřeba seberealizace.

Tyto potřeby se snažíme respektovat, uspokojovat a reagovat na ně.

Všichni zaměstnanci MŠ

- dbají na to, aby se děti i dospělí cítili v MŠ spokojeně, dobře, bezpečně
- umožňují nově příchozím dětem postupnou adaptaci na nové prostředí a podmínky
- respektují potřeby dětí, reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování
- chrání děti před neúměrnou zátěží, neurotizací, spěchem
- zajišťují dětem stejné postavení, žádné nezvýhodňují ani neznevýhodňují, nepodceňují, nezesměšňují
- uplatňují pedagogický styl podporující, sympatizující
- vylučují zbytečné organizování, manipulování s dětmi, podporování nezdravé soutěživosti
- vylučují negativní slovní komentáře, komunikaci s dítětem pocitovanou jako násilí
- ve vztazích mezi dětmi i dospělými projevují vzájemnou toleranci, důvěru, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, pomoc, podporu

- podporují děti v samostatných pokusech pochvalou a pozitivním hodnocením
- dětem dávají srozumitelné a jasné pokyny
- pěstují neformální vztahy mezi dětmi i dospělými, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů)

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě dětí, k uspokojení potřeb a experimentování. Je respektováno vlastní pracovní tempo dítěte. Pracovníci vytváří podmínky pro individuální, skupinovou i frontální činnost.

V průběhu dne je dětem předkládána široká nabídka různorodých činností. Děti jsou vedeny k tomu, aby aktivity podle svých možností a schopností dokončily a po sobě uklidily pracovní místo.

Děti se po celý školní rok učí dodržovat potřebný řád a jednotlivá pravidla soužití.

Záměry:

- nabízet rodičům a dětem adaptační program formou účasti na akcích školky a pobytu venku na školní zahradě před nástupem do MŠ
- nabízet i nadále Den otevřených dveří před zápisem do MŠ
- začleňovat nově příchozí děti do třídního kolektivu
- vést děti k pomoci druhým, zejména přijetí role staršího, který je ochráncem a pomocníkem mladších dětí
- vytvářet prostor pro předávání zkušeností a učení se navzájem mezi dětmi, aby se naučily spolupráci a toleranci k druhým

3.4 Organizace

Denní řád v mateřské škole je vytvořen tak, aby byl dostatečně pružný a mohl reagovat na individuální možnosti dětí na jejich aktuální potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Pedagogové, kteří se dětem a jejich vzdělávání věnují, vytváří dětem potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí. Pokud děti potřebují, mohou se uchýlit do klidných koutků a relaxovat.

Pedagogové vytváří podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, k experimentování, aby mohly pracovat podle vlastního tempa a individuálních možností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány počty dětí ve třídě, spojování je maximálně omezeno.

Záměry:

- v maximální možné míře využívat individuální a skupinové činnosti
- více využívat školní zahradu pro pobyt venku v každém ročním období, přenášet promyšlené činnosti a pohybové aktivity do zahrady

3.5 Řízení MŠ

Řízením školy je pověřena ředitelka Bc. Dana Kolštrmová. Pravomoci a povinnosti každého zaměstnance jsou vymezeny v náplních práce.

Ředitelka pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Velký důraz je kladen na týmovou práci, respektování profesních odlišností a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast na řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají právo vyjádřit se, všichni se aktivně podílejí na dění v mateřské škole. Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s kolektivem. V režimu školy jsou zařazeny pravidelné porady pracovníků a provozní porady dle potřeb školy. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Záměry:

- Kvalitní tým, který spolupracuje na společných úkolech, který přispívá ke spokojenosti své i ostatních a zlepšuje výkon všech pracovníků.
- Využívat individuální profesní dovednosti každého zaměstnance k rozvoji školy.
- Rozvíjet profesní dovednosti prostřednictvím DVPP a samostudia.
- Doplnovat pedagogickou knihovnu odbornou literaturou.
- Rozvíjet spolupráci se spádovou základní školou.

3.6 Personální zajištění vzdělávání

Mateřská škola má celkem 17 stálých zaměstnanců. Ve škole pracuje 10 učitelek na plný úvazek, asistentky pedagoga. Všichni splňují odbornou kvalifikaci pro práci s dětmi v mateřské škole. Dále zde pracuje jedna pracovnice na úvazek 0,6 jako hospodářka a mzdová účetní, dvě provozní pracovnice na úklid, jedna vedoucí školní jídelny a tři kuchařky. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro další vzdělávání. Pracovní doba pedagogů je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Samostudium pedagogů je zaměřeno na zkvalitňování práce.

Záměry:

- spolupracovat s PPP Znojmo a SPC Brno, Štolcova – vyšetření dětí, podpůrná opatření
- v rámci projektu OP JAK – Šablony pro MŠ zajistit DVPP a inovativní vzdělávání
- doplňovat si portfolio pedagoga
- využívat k sebevzdělávání pedagogickou knihovnu MŠ a odbornou literaturu (Informatorium, Poradce ředitelky)

3.7 Spoluúčast rodičů

Dobrá spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou je klíčem ke spokojenosti dětí. Naší snahou je, aby byl vztah s rodiči založen na partnerských vztazích, kde mezi rodiči, učitelkami i správními zaměstnanci panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Nabízíme možnost postupné adaptace dítěte na MŠ – pobyt na školní zahradě s rodičem před nástupem do školy, účast na akcích školy, zkrácený pobyt během prvních dní. Nabízíme konzultace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte – konzultační hodiny s třídními učitelkami. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých akcí společně se svými dětmi. Prostřednictvím webových stránek a

informací na nástěnkách jsou rodiče seznamováni s děním ve škole. Při škole pracuje Spolek rodičů při Mateřské škole nám. Armády 9 ve Znojmě, který se finančně i organizačně podílí na domluvených aktivitách. Každá třída pořádá třídní schůzky, společně s rodiči se uskutečňují výtvarné dílny, slavíme Vánoce, vítáme jaro, sportujeme, pořádáme dětský karneval, slavíme Den Země, chodíme na výlety, slavnostně se loučíme se školáky, pořádáme besedy s odborníky.

Záměry:

- zaměřovat se na společné akce s rodiči
- zajistit zpětnou vazbu prostřednictvím krátkých dotazníků
- seznamovat děti s různými povoláními v praxi, exkurze do zaměstnání rodičů, prarodičů
- připravit aktivity pro zapojení prarodičů – číst dětem pohádky před spaním, společné hraní v MŠ

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Snahou všech zaměstnanců je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami a nadaného a začlenit je do kolektivu třídy. Vše ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením. Zodpovědnou osobou a systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je potřeba naplňování rámcových cílů a záměrů přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy. Ředitelka školy pověřuje učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Podpůrná opatření (dále PO) pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se dělí do pěti stupňů podpůrných opatření.

1. stupeň PO

V případě, že nepostačí samotné zohlednění individuálních potřeb dítě při vzdělávání, vypracuje školka Plán pedagogické podpory (dále PLPP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

1. Vyhodnocení na základě pedagogické diagnostiky (záznamy o dětech)
2. Zpracování PLPP třídními učitelkami ve spolupráci s rodiči, PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsob kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.
3. Vhodný výběr forem práce s dětmi, organizace dne.
4. Průběžné vyhodnocování.
5. Dle dosažených výsledků pokračovat ve stávajícím režimu, v případě kdy se PLPP zdá neúčinný, doporučí mateřská škola zákonným zástupcům vyšetření ve školském poradenském zařízení (dále ŠPZ).

2. - 5. stupeň PO

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně mateřská škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVPP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. V případě potvrzeného zařazení vychází mateřská škola z vyhlášky 27/2016 Sb.

Postup při práci s dětmi s odkladem školní docházky

Na základě písemného doporučení ŠPZ vypracují třídní učitelky Plán podpory pro děti s odkladem školní docházky. Plán vyhodnocují průběžně, opatření přijímají dle aktuální potřeby.

4.2 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti - cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Jazyková podpora je poskytována již od samého začátku docházení do mateřské školy. V případě přijetí dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, mateřská škola poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně pro skupinu od 4 dětí podle § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb. V případě menšího počtu dětí cizinců než 4 se jazyková podpora poskytuje průběžně v rámci dne, kdy dochází ke kontaktu s vrstevníky a učiteli a děti se učí přirozeně. Dle individuálních potřeb dítěte a situace konkrétní rodiny nabízíme rodičům adaptační plán při nástupu do školy. Při vzdělávání dětí využíváme Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které projevují nadání, věnujeme zvýšenou pozornost. Pokud se u dítěte projeví nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení a dále se budeme řídit doporučením ŠPZ. Do doby, než vyšetření proběhne, jsou s ohledem na individuální možnosti dětí předkládány pestré nabídky a činnosti, které stimulují jejich rozvoj a kde mohou svoje nadání uplatnit. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadujících značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí, zpracujeme PLPP, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy školka obdržela doporučení ŠPZ. Plán může být upravován a doplňován v průběhu školního roku.

Záměry:

- DVPP zaměříme na nabídku z oblasti speciální pedagogiky.
- Úzce spolupracovat s PPP Znojmo, SPC Brno
- Výměna zkušeností s mateřskou školou, která vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Dvouleté dítě poznává svět kolem sebe pomocí smyslů, projevuje velkou touhu po poznání, objevování a experimentování. Osamostatňuje se a bývá silně egocentrické. Zařazení do mateřské školy je první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Ve spolupráci s rodinou vést dítě k osvojení hygienických a stravovacích návyků a sebeobsluhy. Nabídnout rodičům adaptační proces před nástupem do školy, zúčastnit se školních akcí a pobytu na školní zahradě. Během prvního týdne seznamování se školou společně s rodiči, nabídka zkráceného pobytu, respektování rituálů při loučení s rodiči.

6.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V současné době je složení dětí ve třídách mateřské školy heterogenní. V případě přijetí více 2 letých dětí se vhodným způsobem dovybaví jedna třída a odstupňuje se přístupnost některého vybavení. Do vyšších poloh ve skříňkách se uloží drobné hračky, mozaiky, puzzle, některé náčiní pro pracovní a výtvarné činnosti a další drobné pomůcky. Dětem se připraví pro hru hračky vhodné pro dvouleté děti – viz výrobce. Třídy se dovybaví pomůckami pro odpočinek v průběhu celého dne a zajistí výškově přiměřený sedací nábytek. Mateřská škola vytvoří podmínky k podpoře tělesné aktivity a zdraví, zajistí dostatečně volný prostor pro pohyb a hru dětí (materiálové zabezpečení TV náčiní, bazén s míčky pro relaxaci a bezpečný pohyb, odrážedla ...). Zajistí také úpravu školní zahrady vhodnými výškově přiměřenými zahradními prvky pro rozvoj motorických dovedností. Ve třídě 2letých dětí mateřská škola připraví zázemí pro zajištění hygieny dětí (přebalovací stůl, krytý nášlapný odpadkový koš, v případě potřeby nočníky) a šatnu vybaví skříňkami s dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Upraví denní program, nabídne dostatek času na učení experimentováním, objevováním a nápodobou, čas na osvojování hygienických a stravovacích návyků, na rozvoj sebeobsluhy, na respektování individuálních potřeb dítěte. Přizpůsobí dobu vydávání stravy a čas na individuální potřebu spánku.

Při zajištění vzdělávání dětí od 2 do 3 let využije ředitelka maximální možné výše úvazku pedagogických pracovníků, zajistí překryvání přímé pedagogické činnosti učitelek. Přijme do pracovního poměru kvalifikovanou chůvu, která bude pomáhat učitelce mateřské školy zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění hygieny, bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

7. Spolupráce s institucemi, zřizovatelem

Mateřská škola úzce spolupracuje se Základní školou, Znojmo, Mládeže 3. Má vypracovaný roční plán spolupráce, který je založen na společných aktivitách. Navštěvujeme se navzájem, poznáváme prostředí školy a snažíme se vytvářet pro děti podmínky pro plynulý nestresující se přechod do ZŠ. Učitelky z 1. stupně ZŠ se zúčastňují besedy pro rodiče budoucích prvňáčků. Do budoucna plánujeme účast učitelky z mateřské školy u zápisu a vzájemnou informovanost k OŠD.

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni, konzultujeme provozní záležitosti, údržbu, rekonstrukce. Podílíme se na kulturních akcích, pořádaných Městem Znojmem např. vítání občánků, zdobení vánočních stromečků, velikonočních břízek, vystoupení v rámci festivalů.

V rámci spolupráce s Gymnáziem, Střední pedagogickou školou, Obchodní akademií a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky Znojmo, Pontassievská 3, probíhá na naší škole celoroční praxe studentů.

Dále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Znojmo v otázkách školní zralosti, OŠD, a dětech se speciálně vzdělávacími potřebami. Pracovnice Speciálního centra pro vady řeči Brno, pracoviště Znojmo 1x ročně provádí na naší škole depistáž, na základě které je dětem doporučena další logopedická péče. Podílí se též na doporučení přestupu dětí do speciálních logopedických tříd v jiné mateřské škole. Spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem Brno, Štolcova při vyšetření dětí a následné péči o děti se SVP.

Záměry:

- seznamovat zřizovatele, veřejnost s aktivitami školy prostřednictvím webových stránek a místního tisku
- rozšířit spolupráci se ZŠ o další aktivity, vzájemné návštěvy

- i nadále spolupracovat s odbornými pracovišti

8. Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy je od 6.15 do 16.15 hodin. Škola má pět tříd pro děti věkově smíšené. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Veškeré činnosti jsou nabízeny tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a mohly pracovat vlastní tempem. Při nástupu do školky je uplatňován individuální adaptační program.

8.1 Třídy a počty dětí:

1. třída Kořata
2. třída Tygřici
3. třída Veverky
4. třída Sluníčka
5. třída Kytičky

Všechny třídy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, nemají žádné speciální zaměření. Třídy se naplňují do počtu 24 dětí, maximální počet dětí je 28.

8.2 Pravidla pro zařazování dětí do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku, sourozeneckých a přátelských vztahů nebo preference rodičů při výběru třídy. Do třídy jsou zařazeny děti všech věkových kategorií, pokud to jde stejný počet děvčat a chlapců. Třídy jsou heterogenní.

8.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis probíhá v měsíci květnu v souladu s legislativou. Za přijímací řízení a stanovení kritérií je zodpovědná ředitelka školy.

Hlavním kritériem je věk dítě a spádovost bydliště.

Jsou včas zveřejněna na webových stránkách školy www.msznojmo-armady.cz a v přihlašovacím aplikaci.

Zákonní zástupci dětí jsou s nimi seznámeni před zápisem do mateřské školy.

8.4 Povinné předškolní vzdělávání:

Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání, mají denní docházku v pracovní dny od 8:00 – 12:00 hodin. Tato povinnost není dána v období školních prázdnin. Ve školním řádu jsou informace o podmínkách uvolňování a omlouvání absence dětí při vzdělávání.

8.5 Individuální vzdělávání:

Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá v návaznosti zájmu rodičů dle podmínek § 34 školského zákona. Je poskytováno na základě žádosti zákonného zástupce ředitele školy.

Obsah oznámení: jméno dítěte, rodné číslo, místo trvalého pobytu, u cizinců místo pobytu, období, ve kterém bude dítě individuálně vzděláváno, důvody individuálního vzdělávání dítěte.

Ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti rozvoje dítěte a zároveň stanoví termín ověření dovedností a znalostí dítěte. Ověřování probíhá v mateřské škole 3 – 4 měsíc školního roku. Zákonný zástupce má povinnost zajistit účast dítěte.

O ukončení individuálního vzdělávání rozhoduje ředitelka školy. Může tak učinit v případě, že zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitelky školy nemá odkladný účinek a dítě musí nastoupit ke každodenní docházce. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat.

8.6 Distanční vzdělávání

Podle školského zákona č. 561/2004Sb., v platném znění, má mateřská škola povinnost poskytovat **distanční vzdělávání dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné**, v případě následujících důvodů:

- a) Dojde k vyhlášení krizového opatření podle zákona č. 240/2020 Sb., o krizovém řízení.
- b) Dojde k nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/200Sb., o ochraně veřejného zdraví.

- c) Dojde k nařízení karantény. Nařídít karanténu může krajská hygienická stanice nebo poskytovatel zdravotních služeb.

Pokud z těchto důvodů dojde k znemožnění osobní přítomnosti více než poloviny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, z celé mateřské školy, bude mateřská škola poskytovat těmto dětem distanční vzdělávání. Škola je povinna přizpůsobit toto vzdělávání podmínkám každého dítěte, kterého se týká.

Vzdělávání může probíhat:

dálkovým způsobem přes počítač,

vyzvednutím úkolů ve škole.

Způsob distančního vzdělávání domluví zákonný zástupce s učitelkou ve třídě, do které dítě dochází. Zadané úkoly v distančním vzdělávání budou zpětně učitelkou slovně hodnoceny. Distanční vzdělávání **je pro děti** s povinnou předškolní docházkou **povinné**, mimo období prázdnin. Pokud se dítě nemůže např. z důvodu nemoci distančního vzdělávání zúčastnit, musí být zákonným zástupcem řádně omluveno v omluvném listě.

8.7 Souběžné působení dvou učitelů:

Činnosti, při kterých je ve většině tříd zajištěno souběžné působení dvou učitelů:

- individuální a skupinová práce
- pobyt venku
- oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
- hodnocení dopolední činnosti

8.8 Rámcové uspořádání dne

CO DĚLÁME CELÝ DEN:

- 6.¹⁵** otevíření mateřské školy
spontánní hry a činnosti dětí
rozcházení do tříd, činnosti ve třídě
- 8.¹⁵ - 8.⁴⁵** průběžná svačina podle potřeby dětí, pitný režim po celý den
rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou
- 8.⁴⁵ - 9.³⁰** pohybové, výtvarné, hudební, pracovní, dramatické atd. činnosti
komunitní a komunikační kruh, ovocná nebo zeleninová přesnídávka
- 9.³⁰ – 9.⁴⁵** oblékání na pobyt venku s průběžným odchodem
- 9.⁴⁵ – 11.⁴⁵** pobyt venku - hry na zahradě a v přírodě, vycházky do okolí
návrat - převlékání v šatně, hygiena
- 11.⁴⁵ - 12.¹⁵** oběd
- 12.¹⁵** hygiena, odpolední odpočinek, klid na lůžku, průběžné vstávání
aktivity pro děti, které nespí
- 14.⁰⁰ – 14.³⁰** vstávání, průběžná odpolední svačina
- 14.³⁰** spontánní aktivity dětí
pokračování v pracích započatých v průběhu dne
hry a činnosti na zahradě
rozcházení dětí
- 16.¹⁵** uzavření mateřské školy

Program dne je variabilní, přizpůsobuje se potřebám dětí a dalším aktivitám. Spojování tříd je maximálně omezeno. Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností.

9. Charakteristika vzdělávacího programu:

Předškolní věk je čas poznání, hledání, objevování, čas her a přátelství, čas prvních samostatných krůčků do světa. Respektujeme věkové potřeby dítěte a společně s rodiči rozvíjíme jeho osobnost. Mateřská škola vede děti k poznání vlastní jedinečnosti,

hodnoty druhého, k ochraně života v jakékoli jeho podobě a k uvědomění si krásy světa. Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a s pomocí dalších spolupracujících subjektů zajistit dětem od jejich útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Vzdělávání v mateřské škole by mělo vést k tomu, aby dítě na konci předškolního období získalo v rozsahu svých individuálních možností věku přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro život. Aby bylo zdravě sebevědomé a otevřené k přijetí odlišností v rovině sociální a kulturní. S pomocí školního vzdělávacího programu se budeme snažit být dětem těmi nejlepšími průvodci na jejich cestě za poznáním. Naší vizí je vytvoření bezpečného prostředí mateřské školy, ve kterém vládne pohoda, úcta k druhým a rodiče nám s důvěrou své dítě svěří.

Škola má vlastní ŠVP, který vychází z RVP PV. Při jeho tvorbě jsme vycházeli z evaluace výchovně vzdělávací práce, z analýzy stávajícího stavu, dotazníkového šetření pro rodiče a z výsledků pracovních setkání celého kolektivu.

Obsah vzdělávání vychází ze života dětí, z prostředí ve kterém vyrůstají, v závislosti na ročním období, slavnostech a událostech během roku.

Výchovně vzdělávací část je námětově rozdělena podle čtyř ročních období – barevný podzim, bílá zima, voňavé jaro a veselé léto.

9.1 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

9.2 Cíle školního vzdělávacího programu

- Zdvořilou a přátelskou komunikací podporovat rozvoj pozitivního sebevědomí a sebepojetí dětí.
- Rozvíjet u dětí odpovědnost, samostatnost a sebekontrolu.
- Přizpůsobovat prostředí školy, třídy a učební aktivity tomu, aby se na nich mohly podílet i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.

- Podporovat děti ve slušném, poctivém, ohleduplném a respektujícím chování vůči ostatním.
- Nabízet dětem dostatečné aktivity, které odpovídají vývojové úrovni, dosavadním zkušenostem, představám a zájmům dítěte.
- Prohlubovat v dětech znalosti a zájem o české zvyky, tradice a důležité svátky.
- Seznamovat děti s rozmanitostmi různých kultur a začlenit děti jiných národností do kolektivu, zaměřit se u nich na rozvoj českého jazyka.
- Vytvořit přátelské prostředí pro spolupráci s rodinou a dalšími partnery pořádáním společných akcí. Dávat rodičům pravidelně možnost vyjádřit své vlastní názory, náměty a přání.

SLUNCE SVÍTÍ PRO VŠECHNY II.



BAREVNÝ PODZIM

Listí pestrou barvou hýří,
vlastovičky na jih míří.

BÍLÁ ZIMA

Něco bílé padá z nebe,
je to všude, to, to, zebe!

VOŇAVÉ JARO

vítáme tě, jaro tady,
už spěcháme do zahrady.

VESELÉ LÉTO

Červenou se léto pyšní,
je to barva třešní, višní.

ŠVP: „SLUNCE SVÍTÍ PRO VŠECHNY II.“

Charakteristika vzdělávacího obsahu

ROK MÁ ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ:

PODZIM – Listí pestrou barvou hýří, vlaštovičky na jih míří.

ZIMA – Něco bílé padá z nebe, je to všude, to, to zebe!

JARO – Vítáme tě, jaro, tady, už spěcháme do zahrady.

LÉTO – Červenou se léto pyšní, je to barva třešní, višní.

Ve všech etapách vzdělávání je jedním z cílů vybavit každého jedince souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro něj dosažitelná.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Všechny očekávané výstupy vychází ze vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte, na rozvoj sociálních dovedností, na rozvoj mezilidských vztahů prostřednictvím základní činnosti předškolního dítěte – hry. Při hře může dítě zažívat množství nejrůznějších pocitů a prožitků, které jej obohacují a podporují jeho vývoj.

Program vychází z ročního období a jeho typických činností.

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které se vzájemně prolínají.

Vzdělávací nabídku obohacujeme o další aktivity a doplňující třídní projekty a programy. Vzdelávací obsah je dále rozpracován v TVP tak, aby vyhovoval jednotlivým třídám a umožňoval učitelkám tvůrčí práci

Závaznost vzdělávacích celků a bloků pro jednotlivé učitelky

Integrované bloky jsou východiskem pro plánování a realizace je plně v kompetenci učitelky. Pro všechny třídy jsou závazné a vychází z ročního období. Každý blok je určen pro 8 - 12 týdnů. Při plánování vybírají učitelky na třídě z témat podle aktuálních událostí a jevů kolem nás a vzdělávacích potřeb dané třídy, je možné je doplnit o další vlastní třídní. Časová realizace tematických částí je podle náročnosti tématu. Učitelky společně naplánují konkrétní činnosti a zpracují plán do formulářů, které jsou nedílnou součástí TVP, uloženého ve třídách.

Všechny činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby vytvářely možnosti zapojení všech dětí dle jejich individuálních schopností a možností.

Jednotlivé integrované bloky

Stručná charakteristika jednotlivých integrovaných bloků, jejich tematických okruhů, očekávaných kompetencí a nabídky činností. Hloubka osvojení jednotlivých kompetencí je individuální.

Barevný podzim

Charakteristika integrovaného bloku:

Navodit radostnou, přátelskou a bezpečnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt dětí v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády, posilovat prosociální chování. Vytváření a dodržování pravidel vzájemného soužití ve třídách. Dodržování hygienických návyků, dbát na sebeobsahu při oblékání a u jídla. Zvládat odloučení od rodiny, uvědomovat si rozdíl mezi mateřskou školou a rodinou. Osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejich proměnách, objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Sledovat charakteristické rysy podzimního období. Rozvíjet pracovní zručnost s různým přírodním materiálem. Vnímat krásu podzimních barev, seznamovat se se změnami počasí.

Téma: Kdo všechno přišel do školky, Všichni jsme tu kamarádi, Hrajeme si spolu, Jak to chodí ve školce, Vinobraní – poznáváme královské město Znojmo, Vlastovičko leť, Co sklízíme na zahrádce, Dary podzimu, Vítr fouká ze strnišť, Počasí na podzim, Pouštíme draky, Zvířátka se chystají na zimu, Les a jeho obyvatelé, Martin jede, zimu veze.

Dílčí vzdělávací cíle - záměr

- zvládnutí adaptace nově přichozích dětí, orientace ve třídě, budově
- poznávání pravidel soužití v kolektivu
- zvládnutí sebeobslužných činností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování...)
- vytvářet dětem prostor pro spolupráci
- vytvoření pozitivního vztahu k dětem i zaměstnancům mateřské školy
- poznávat znaky podzimu, vnímat krásy přírody a chránit ji
- znát rozdíl mezi ovocem a zeleninou, vědět, že je součástí zdravého stravování, podpořit zdravé životní návyky
- učit se pracovat na zahradě, používat nářadí, pomáhat si při práci

Vzdělávací nabídka

- komunitní a komunikační kruh – místo pro společné sdílení zážitků, pocitů
- pohybové a hudebně pohybové hry a činnosti
- vycházky do okolí MŠ, pobyt na ŠZ
- orientace v budově školy
- společné vytváření pravidel
- třídní rituály
- spontánní hry
- individuální, částečně řízené a řízené skupinové činnosti
- prosociální hry a činnosti
- zkoušet nové výtvarné techniky, hry s barvou
- prostřednictvím smyslů poznávat ovoce a zeleninu
- identifikace své značky
- upevňování znalostí o sobě (jméno, věk, bydliště...)

Očekávané výstupy - dítě

- zvládne sebeobsluhu, osobní hygienu, postará se o své osobní věci
- udržuje pořádek, zvládne jednoduché úklidové práce, uklidí si po sobě, postará se o hračky
- zvládá základní pohybové dovednosti, napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- učí se a aktivně používá nová slova, formuluje otázky, odpovídá
- soustředí se na činnost, vědomě užívá svých smyslů, je zvědavé, zajímá se o nové věci
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a svých blízkých, naváže kontakt s dětmi i dospělými v MŠ
- prožívá radost ze zvládnutého a prožitého
- bez zábran a přirozeně komunikuje s ostatními dětmi a s dospělými v MŠ
- dodržuje dohodnutá pravidla o soužití ve třídě, spolupracuje, přijímá autoritu
- vyjadřuje se prostřednictvím hudby, hudebně pohybových činností
- zachází šetrně s hračkami, s věcmi denní potřeby
- orientuje se bezpečně v prostředí školy a okolí
- naučí se z paměti krátký text (píseň, báseň...)
- porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů (1.1)
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a vládlo (1.4)
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého (2.2)
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit (2.6)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci (3.3)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou (3.4)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy (4.4)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí (4.5)
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat (5.1)
- zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění (5.6)
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat (5.9)

Bílá zima

Charakteristika integrovaného bloku:

Období plné citových prožitků spojené s příchodem Mikuláše a Ježíška. Mikuláš jako tradice pro děti plná zábavy a radosti. Seznamování s tradicemi vánočních svátků. Vyprávění o tom, jak trávíme svátky doma a jaké máme tradice v rodině. Vyjadřovat se a zaujímat svoje vlastní názory, uvědomovat si svou samostatnost. Uvědomovat si citové vazby k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Vnímat krásu přírody v zimě. Získat poznatky o zimních sportech, jaké známe a co k nim potřebujeme. Jaké známe povolání, co dělá maminka a tatínek, čím chci být, až vyrostu. Jak pomáháme přečkat zvířátkům a ptáčkům zimu. Povědomí dětí o zdravých životních návycích, jak se chráníme před nemocí a jak pečujeme o své tělo. Poznat tradice masopustu.

Téma: Kamarádíme s čerty, Adventní čas, Kolem voní Vánoce, Píšeme dopis Ježíškovi, Na tři krále o krok dále, Co nám přinesl Ježíšek, Když mráz na okna maluje, Ze zimy se radujeme, sáňkujeme, lyžujeme, Jak se v zimě oblékáme, Chceme být zdraví, Poznáváme svoje tělo, Objevujeme svět všemi smysly, Život za polárním kruhem,

Masopustní veselí, My jsme malí muzikanti, Pomáháme zvířátkům a ptáčkům v zimě, Jaké známe povolání, Víme, co jíme.

Dílčí vzdělávací cíle - záměr

- Uvědomovat si, že na světě nejsem sám
- Rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- Vytvořit základy estetického vztahu ke světu, kultuře a umění
- Seznamovat s kulturním dědictvím společnosti, tradicemi
- Objevovat svět všemi smysly
- Poznávat vlastní identitu
- Mít povědomí o zdravých životních návycích

Vzdělávací nabídka

- vánoční a mikulášská besídka
- tvoření z různých materiálů
- zdobení stromečku
- vyrábění vánočních ozdob
- návštěva ve škole
- zpívání koled
- výzdoba školy
- zpíváme babičkám a dědečkům
- exkurze do zaměstnání rodičů
- oslava masopustu
- konstruktivní, výtvarné, hudební, pohybové či dramatické činnosti
- třídění předmětů podle určitého pravidla

Očekávané výstupy - dítě

- rozlišuje, co prospívá zdraví a co škodí, neohrožuje zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- má povědomí o těle a jeho vývoji, co mu prospívá
- osvojí si návyky a pohybové dovednosti k zachování správného držení těla
- projeví zájem o knížky, poslouchá četbu, zvládne dramatickou úlohu, chápe slovní vtíp a humor

- pozná jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma, pozná napsané své jméno
- orientuje se v prostoru, v rovině, čase, pojmenuje to, čím je obklopeno
- učí se podle instrukcí
- respektuje domluvená pravidla, uvědomuje si své silné a slabé stránky
- prožívá a projevuje, co cítí, snaží se ovládat své afektivní chování
- vnímá, co si přeje druhý, co potřebuje, respektuje ho
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit různé problémy a situace, respektovat jiný názor
- pochopí svoji roli ve společenství
- uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací, upozorní na ně, všímá si změn v okolí
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování
- chápe základní číselné a matematické pojmy

Klíčové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije (1.3)
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků (1.5)
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost (2.3)
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog (3.1)

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím (3.6)
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej (4.1)
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky (4.2)
- má smysl pro povinnost ve hře, práci u učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých (5.5)
- uvědomuje i svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu (5.10)
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské), (5.12)

Voňavé jaro

Charakteristika integrovaného bloku:

Nastávají velké změny. Příroda se probouzí ze zimního spánku, rychle pučí stromy, vyrůstají první květiny, zvířatům se rodí mláďátka. A kolik života je v trávě a v půdě! Všímáme si nového života v přírodě, upevňujeme sounáležitost s živou a neživou přírodou. Užíváme si jarních lidových tradic a zvyků. Ti nejstarší z nás se půjdou podívat na návštěvu do ZŠ. Jelikož se chystají k zápisu do základní školy, tak si procvičí důležité dovednosti. Získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, zájem o učení. Umět se orientovat v časových a prostorových pojmech, získat znalost geometrických tvarů, barev, orientace v názvech části dne. Vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Budeme děti učit pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých. Uvědomíme si potřebu rodiny, poznat strukturu rodiny, své nejbližší členy rodiny a místo v rodině. Poznáváme své emoce, učíme se je popsat a vyjádřit. Seznámíme se s vesmírem. Popřejeme maminkám k svátku.

Téma: Vítáme jaro, Jarní probuzení, Jarní květiny, Jak voní jaro, Všechno kolem nás kvete, My jsme malí zahradníci, Návrat ptáků ze zimních krajín, Brzy půjdu k zápisu, Domácí zvířata a mláďata, Svátky jara, Hody, hody, doprovody, Slavíme den Země, Třídíme odpad, Hrajeme si na čaroděje, Moje maminka, Moje rodina, Zním své emoce, Doprava a dopravní prostředky, Maškarní rej, Seznamujeme se s vesmírem, Poznáváme záchranné složky, Březen - měsíc knihy.

Dílčí vzdělávací cíle - záměr

- Chápat změny kolem nás
- Uvědomovat si svoje city, emoce, podpora sebevědomí, citové samostatnosti
- Osvojovat si mravní hodnoty jako je láska k druhým, úcta, respekt, empatie, nesobeckost, pravdomluvnost, spravedlnost
- Vytvořit pozitivní vztah k přírodě, kultuře a umění
- Osvojit si poznatky o ochraně životního prostředí
- Rozvíjet dovednosti účastníka silničního provozu
- Vytvářet základ dobrého čtenáře, nadchnout děti pro literární díla

Vzdělávací nabídka

- výtvarné a pracovní činnosti
- péče o záhony, sázení, zalévání
- velikonoční tvoření s rodiči
- čarodějnický rej
- slavnost - Den Země
- encyklopedie, knihy o přírodě
- třídění odpadu
- návštěva knihovny
- vycházky do přírody, hledat v přírodě první známky jara, pozorovat a vyprávět o změnách (počasí, růst trávy, rašení listů, květiny)
- experimenty s barvami a technikami při barvení vajíček
- pomoc při úklidu školní zahrady po zimě
- vyprávění zážitků spojených s Velikonocemi a jarem
- vyrábění dárků pro maminky
- návštěva stanic záchranných složek
- tradiční jarní hry, panák, kuličky, švihadla, školka s míčem.

Očekávané výstupy - dítě

- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- má povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- zachází s běžnými předměty denní potřeby a věcmi kolem sebe
- pozná některá písmena a číslice, rozliší začáteční a koncovou slabiku a hlásku ve slově, utvoří rým
- odhalí podstatné znaky a vlastnosti předmětů
- vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- přemýšlí a smysluplně vyjádří své myšlenky a úvahy
- uvědomuje si nebezpečí některých věcí a situací, umí říct „ne“
- rozhoduje o svých činnostech, učí se nést za svá rozhodnutí zodpovědnost
- rozliší příjemné a nepříjemné citové prožitky, ovládá svoje city a přizpůsobí chování
- respektuje druhé, přijímá osobnostní odlišnosti
- chová se zdvořile, s úctou a bez předsudků k dospělým i k dětem
- vnímá, že svět má svůj řád a zákonitosti a respektuje je
- pečuje o okolní životní prostředí
- pozná některá písmena a číslice, popř. slova
- sluchově rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívá píseň, umí zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišuje rytmus)

Klíčové kompetence

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění (1.7)
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem (2.1)
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti (2.5)

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu (2.8)
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), (3.2)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon, audiovizuální technika atp.), (3.7)
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost (4.3)
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim (4.6)
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout (4.7)
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky (5.2)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat (5.8)
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit (5.11)

Veselé léto

Charakteristika integrovaného bloku:

Člověk je nedílnou součástí přírody, všechno kolem nás voní, kvete, bzučí. Léto je čas sluníčka, a letních radovánek. Oslavíme Den dětí. Budeme podporovat komunikaci s vrstevníky i dospělými. Ohlédneme se za celým rokem, co jsme všechno prožili a co jsme se naučili. Získáme povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Prstem po mapě procestujeme svět. Přesuneme se do pravěku, k indiánům nebo námořníkům, zjistíme, jak žili a srovnáme s životem dnes. Půjdeme nebo pojedeme na výlet. Činnosti budou hodně přenášeny ven na školní zahradu nebo do přírody.

Téma: Slavíme Den dětí, Den otců, Co děláme celý den, Co už všechno znám, Vítáme léto, Kamarádi z celého světa, Jedeme na výlet, Život v trávě, Co se děje u rybníka, Život v pravěku, Námořníci a život na moři, Hurá prázdniny.

Dílčí vzdělávací cíle - záměr

- Zvyšovat fyzickou i psychickou odolnost
- Orientovat se ve vztazích mezi lidmi (příbuzenské, přátelské, pracovní)
- Podporovat kamarádské vztahy, nebát se ostatním sdělit své nápady
- Získat schopnost vyslechnout druhého, přemýšlet o jeho názoru
- Vědět, jak se bezpečně chovat na silnici, postarat se o sebe a o druhé podle svých sil, chránit své soukromí
- Voda je základní podmínka života, cyklus vody, hospodaření s vodou
- Spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě, umět se těšit na očekávané
- Získat povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Vnímat svět jako rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý

Vzdělávací nabídka

- pozorování, třídění obrázků a přírodnin
- charakterizovat znaky letního období, nacházet rozdíly mezi jarem a létem
- procvičování pravidel chování jako chodec i účastník silničního provozu
- učit děti předcházet nebezpečí, úrazům
- prohlížení encyklopedií, seznámení se s globusem a mapou
- kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem
- badatelství, objevování a ověřování, praktické pokusy s přírodními materiály, význam vody
- společné výlety, dlouhé vycházky do přírody, hry s ekologickou tematikou
- hry na školní zahradě, pokusy
- chůze v terénu, zdolávání průlezek
- hry s míčem – házení, chytání

Očekávané výstupy - dítě

- rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- vyjádří souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
- chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou mu blízké, pro ně smysluplné a přínosné
- sladí pohyb s rytmem a hudbou, ovládá dechové svalstvo
- rozumí slyšenému, sleduje děj, umí správně vyslovovat, ovládá tempo řeči
- rozliší obrazné symboly, sleduje očima zleva doprava
- chápe základní číselné a matematické pojmy, řeší problémy, nachází nová řešení
- umí zorganizovat hru
- hodnotí svoje osobní pokroky
- vnímá umělecké a kulturní podněty

Klíčové kompetence

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení (1.2)
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých (1.6)
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích (2.4)

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit (2.7)
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní (3.5)
- ví, že lidé se dorozumívají i jiným jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořena elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku (3.8)
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem (4.8)
- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování (4.9)
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem (5.3)
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (5.4)
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevěšmavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky (5.7)

11. Metody a formy práce

V mateřské škole klademe důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout.

Všichni pedagogové naší školy zařazují do vzdělávací práce činnosti, které systematicky směřují děti všech věkových kategorií k rozvoji a získávání klíčových kompetencí a to formou frontálních, skupinových, individuálních a individualizovaných činností. Využíváme především herních forem a metod práce. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti a na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

Preferujeme metody prožitkového a kooperačního učení, vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly, praktického příkladu, práce s knihou, dopoledního komunitního a diskusního kruhu, tvořivé dramatiky, zkoumání a experimentu,

kooperativní a námětové hry, psychomotorického, zdravotního, relaxačního cvičení, výtvarného projevu, uvědomování si sami sebe.

Vzdělávací nabídka je založená na individuální volbě dítěte a jeho aktivní činnosti. Pedagog je průvodcem na cestě za poznáním dítěte, probouzí v něm zájem a chuť se učit, naslouchat a objevovat.

12. Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat veškeré činnosti školy.

Metody evaluace, které využíváme:

Rozhovory, porady, konzultace, diskuse, pozorování, analýza třídní a školní dokumentace, kontrolní činnost, sebereflexe, dotazníky pro rodiče, SWOT analýza.

8.1. Pedagogická oblast

Hledáme odpovědi na otázky: co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě, učitelka), co jsme vyzkoušeli a s jakým výsledkem, co se nezdařilo a proč, co změnit a na co se zaměřit.

8.1.1. Evaluace na úrovni třídy – pedagog provádí:

- **Evaluaci integrovaných bloků** – vždy po ukončení bloku, poznámky do TVP, obě učitelky.
- **Hodnocení jednotlivých dětí** – bezděčné, záměrné, hodnocení výsledků a pokroků – poznámky do TVP průběžně, přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte 2x ročně (případně dle potřeby), portfolio dítěte dle potřeby.
- **Hodnocení třídy** – do TVP průběžně, ústně obě učitelky, 2x ročně písemně do pololetního a závěrečného hodnocení.
- **Hodnocení sebe sama** (sebereflexe), osobní rozvoj (vzdělávání, literatura, studium) – 1x ročně písemně individuální sebehodnocení, portfolio učitelky
- **Hodnocení výsledků vzdělávání** – 2x ročně kresba postavy, dotazník o dítěti, práce dětí

8.1.2. Evaluace na úrovni školy:

- **Soulad TVP – ŠVP** – 2 x ročně, pedagogické pracovnice. Projednáno na pedagogické radě
- **Evaluace celého školního roku** – 1 x ročně zástupkyně ředitelky na základě podkladů ze tříd, projednáno na pedagogické radě
- **Osobní rozvoj pedagogů** – průběžně, pedagogické rady, konzultace, hospitace, vzájemné hospitace 1x ročně
- **Osobní rozvoj provozních zaměstnanců** – průběžně, provozní porady, konzultace, kontrolní činnost

8.2 Evaluace materiálních podmínek:

- Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP – 1x ročně, všichni zaměstnanci

8.3 Evaluace organizačních podmínek:

- Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP – 1 x ročně, všichni zaměstnanci

8.4 Evaluace spolupráce s rodinou:

- Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených cílů v této oblasti v ŠVP – 1 x ročně učitelky, třídní schůzky, 1 x za 2 roky dotazníkové šetření pro rodiče.

9. Doplnující programy

9.1 Logopedická prevence

Logopedická prevence v MŠ se uskutečňuje ve spolupráci se SPC pro vady řeči Brno, pobočka Znojmo. Odborné logopedky přichází na podzim do mateřské školy na diagnostickou depistáž. Na základě odborného vyšetření je dětem doporučena další logopedická péče:

- Návštěva odborného pracoviště,
- preventivní logopedická péče v mateřské škole.

Cílem je prostřednictvím říkadel, písní, logopedických pohádek a různých pomůcek rozhýbat mluvidla dítěte a pomoci si osvojit správnou výslovnost hlásek a doporučit aktivity rodičům. Mateřská škola je vybavena pomůckami pro logopedické chvílky. Naše mateřská škola má v kolektivu 4 učitelky, které jsou absolventkami 120-ti hodinového „Kurzu pro logopedické asistenty.“

Zajišťuje: Lucie Držmíšková, Monika Čejdová, Ivana Bobková, Miroslava Vlková

Záměr: v rámci DVPP proškolit další logopedickou asistentku

9.2 Znojemské divadlo

Ve spolupráci se Znojemským divadlem navštěvujeme v rámci předplatného během školního roku divadelní představení určené dětem mateřských škol. Zúčastňují se děti, které již zvládnou pozorně naslouchat, vnímat dramatické představení a mají osvojeny základy sebeobsluhy. Ostatním dětem nabízíme různá divadelní představení v mateřské škole.

9.3 Projekty, aktivity

Zapojení do OP JAK II – vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání dětí.

Svět nekončí za vrátky - cvičíme se zvířátky – projekt České obce sokolské.

Cíl: rozvíjení pohybových dovedností u dětí 5 – 6 letých. Roční projekt je motivovaný zvířátky.

9.4 Třídní projekty

Celoroční třídní projekty pro předškoláky. Cílem je seznámit děti s městem, ve kterém žijí, jeho historií i současností. Rozvíjet kladný vztah k městu a jeho okolí.